



PRÉ-ÉTUDE  
DÉCEMBRE 2021

## RÉNOVATION DES ÉCOLES PUBLIQUES, LEUR COUR ET LA PLACE ATTENANTE

Commune :  
FLORAC-TROIS-RIVIÈRES, 48400

LA DEMANDE

En 2020, une première sollicitation du CAUE porte sur le réaménagement de la cour de l'école (cf compte-rendu). Celle-ci est trop petite et présente de nombreux points de dysfonctionnement voire dangereux. La zone entre la cour et le stade pourra être adjointe à la surface de la cour ainsi que la partie allant vers le dojo, de manière à étendre sa surface.

Suite à la situation sanitaire, le CAUE est recontacté au printemps 2021 pour donner suite au projet. Diverses points supplémentaires émergent lors de cette réunion avec la présence de la commune, du foyer rural et de représentants du corps enseignant des maternelles et primaires.

En effet, outre la cour, le bâtiment nécessite une réflexion concernant de nombreux points tant techniques, fonctionnels, qu'esthétiques. De plus, la place du Saguenay en liaison directe nécessite aussi d'être intégrée au projet afin de penser les circulations piétonnes, les accès, les quais de bus... Parallèlement, la commune engage une réflexion autour du Centre d'Accueil des Cévennes situé de l'autre côté de la place du Saguenay. Une option du réaménagement de celui-ci passerait par l'externalisation des services de restauration afin de les mutualiser avec ceux de la cantine scolaire. Cette solution sera à étudier plus finement.

Un phasage sera nécessaire pour envisager le projet. Le CAUE propose dans ce dossier le diagnostic du lieu, les enjeux de celui-ci, un pré-programme et des pistes de réflexion.



COMPTE RENDU 2020



Réaménagement de la cour d'école publique de Florac.

Commune : FLORAC-TROIS-RIVIÈRES, 48400  
Rapport de visite du 27 janvier 2020.

Déroulement de la visite

- De 14h à 15h : visite de la cour par les **délégués** de chaque classe de l'**école élémentaire**. Premier temps de discussion autour de l'état des lieux de la cour première discussion sur la question des **besoins** et des **souhaits** pour la future cour.

- De 15h à 16h : la **visite** de la cour a ensuite été effectuée par les **classes de grandes sections**. Un premier tour de table a été réalisé pour recueillir les avis des enfants (ce qu'ils apprécient et n'apprécient pas.) Une comparaison de la cour avec l'espace vert partagé avec Sup Agro a également été évoqué et une visite de cet espace effectué.

- De 18h à 19h30 : Un **compte rendu des échanges** de l'après-midi a été proposé ainsi qu'un temps d'échange autour de ces premiers constats.

1- Compte-rendu synthétique des échanges avec les enfants et apport du CAUE.

Etat des lieux :

1- Une organisation spatiale en deux sous-espaces :

- Un espace dédié pour les primaires
- Un espace dédié pour les maternelles
- Une limite virtuelle non matérialisée, une zone de rencontre peu adaptée.

2- Des constats généraux à l'échelle des deux sous-espaces :

- Un sol dégradé et dangereux (sol glissant, nombreuses chutes)
- Problématiques liées à la rétention d'eau (formation de nombreuses flaques par temps pluvieux rendant impraticable certaines parties de la cour.)
- Une minéralité très prononcée (une surface de plus de 1500m<sup>2</sup> en enrobé.)
- Un manque d'ombrage, une strate végétale quasi inexistante (6 arbres de différentes essences, des sujets ayant eu une taille stricte. Des initiatives de plantations dans deux bacs mais peu approprié ou à développer.)
- Un marquage au sol présent mais généralement dégradé.
- Une répartition spatiale à requestionner

3- La cour des « grands », un espace à la fonctionnalité à valoriser :

- Un terrain de sport central qui monopolise l'espace de jeu, un partage de l'espace inéquitable avec un report des activités sur des zones plus contraintes. Une gêne occasionnée pour les jeux de vélos.
- Un détournement d'usages de certains éléments laissant transparaître un besoin de plus de sous espaces mixtes et multifonctionnels (secteur de repos et détente, zone de jeux libres, zone de jeux dynamiques...)

4- La cour des « petits », un espace contraint à redéfinir :

- Une cour exigüe dont une partie de la cour est condamnée et inexploitée pour des raisons de surveillance.
- Présence de trois structures de jeux fixes de type toboggans, qui sont appréciées mais

//1



partiellement dégradées. Des usages détournés en sont fait : fonction de cabane, de refuge...  
• Présence de pneus, particulièrement appréciés pour leur polyvalence.

5-L'espace Vert « Sup Agro », un espace inspirant :

- Un espace pédagogique proposant des activités multiples (poules, mare pédagogique, potager en permaculture...)
- Un espace investit par la nature : un sol naturel offrant de l'enherbement, des arbres fruitiers, du bois morts, feuillages et autres ressources naturelles participant à l'éveil des sens et au bien-être des enfants.
- Un modelé de terrain mouvementé qui offre un support de jeux apprécié.
- Un espace plus propice à la mixité et moins conflictuel.



Source: Géoportail



Cour école élémentaire, terrain de sport - Cour des maternelles, un espace inexploité - Espace de partage et structures de jeux.



Sol dégradé et pied d'arbre envahi par l'enrobé - Amphithéâtre espace vert SupAgro.

//2

### Besoins et souhaits exprimés :

- Bénéficier de structures plus variées : trampoline, toboggan, balançoire, cabane, prises d'escalade, bac à sable, babyfoot...
- Aménager l'existant : offrir des espaces dédiés pour de nouveaux jeux (parcours de billes, filet pour les jeux de raquette) ; rendre plus accessible est fréquent l'usage des trottinettes.
- Offrir de nouveaux usages : espace de repos, de détente (cousins, tapis...)
- Bénéficier d'un espace plus « végétal ».

### Enjeux de l'aménagement :

#### 1- Réorganiser spatialement la cour

- Se positionner sur le partage de la cour (fusion des deux cours ou conservation des deux sous-espaces).
- Proposer un espace de rencontre adapté.
- Proposer des espaces plus équitables en termes d'emprise spatiale.

#### 2- Offrir des usages plus diversifiés et adapter à l'espace

- Offrir un confort d'usage pour tous (adapter les jeux et les revêtements).
- Offrir des espaces diversifiés au multiples fonctions : espace de jeux dynamiques, espaces de jeu de ballons, espace de repos, espace de contemplation ...
- Offrir une certaine modularité et mobilité des jeux proposés.
- Stimuler l'imaginaire par l'emploi de structures de jeux polyvalentes et un mobilier adapté.

#### 3- Travailler à l'esthétique des lieux et sa qualité environnementale

- Déminéraliser la cour (enjeu écologique et de gestion des eaux pluviales) par l'usage de revêtements perméables et adaptés aux usages d'une cour de jeux.
- Renforcer l'ombrage et la présence du végétal.
- Aller dans le sens de la sobriété et du respect environnemental.
- Définir une identité, une ambiance pour la cour d'école.

#### 4-Rendre l'espace fonctionnel et sécuritaire

- Palier aux problématiques de dangerosité du sol (rétention d'eau, enrobé dégradé et sol glissant sous le préau).
- Veiller au respect des normes sécuritaires et réglementaires liées à l'aménagement d'espaces de jeux.
- Favoriser le bien-être de l'enfant dans les choix d'aménagements.

## 2- Compte-rendu des échanges avec les élus, le personnel scolaire, les instituteurs et parents d'élèves.

Le CAUE a fait part des différents éléments de diagnostic et d'enjeux évoqués ci-avant.

Les principales remarques ayant été formulées sont les suivantes :

#### 1/ Le fonctionnement complexe et la dimension contrainte de la cour

- L'usage de la cour n'est pas exclusivement réservé aux récréations mais également ouverte à la pratique sportive notamment lors de colonies de vacances qui se tiennent hors périodes

scolaires. Un usage ponctuel pour des rencontres festives a également été évoqué. Plusieurs points de vigilance sont donc à soulever. D'une part, pour assurer le maintien de la pratique sportive, les dimensions du terrain de sport ne pourront pas être réduites. D'autre part, il est nécessaire de maintenir un espace central libre afin d'offrir une possibilité de rassemblement.

- Le manque d'espace relativement au nombre d'enfants présents a largement été évoqué. Une crainte a notamment été soulevée quant au réaménagement futur de la cour qui ne devra pas contribuer à la réduction des espaces disponibles.

- Outre l'organisation spatiale, l'organisation « temporelle » de la cour a été évoqué. Effectivement une des solutions proposées pour palier à la problématique du manque d'espace, est de réaliser les récréations en plusieurs temps selon les classes. Néanmoins des problématiques d'usages sont encore présentes.

*Une proposition a été évoquée quant à l'usage potentiel d'un espace enherbé situé entre le Dojo et la cour d'école. L'annexion de cet espace à la cour permettrait de couvrir de nouveaux besoins. En revanche pour des raisons sécuritaire il faudrait pouvoir privatiser l'espace. Ceci ne semble peu envisageable ou à rediscuter avec la Mairie. La proposition reste en suspens.*

#### 2/ Usages peu diversifiés, confort et bien-être à questionner

- La question des usages limités de la cour a été plusieurs fois soulignée. L'usage du ballon prédomine largement et peu d'autres activités sont disponibles. Le manque de zone de refuge et de repos est à palier.
- La question du bien-être est également centrale. A l'heure actuelle le bien-être de l'enfant est pointé faute de diversité des usages proposés, de la vétusté de la cour et de son traitement uniforme.
- Un point concernant les nuisances sonores importantes a également été évoqué ainsi que des problématiques de courants d'air désagréables.

#### 3/ Espace vieillissant et dégradé

- Les points évoqués concernant la problématique de gestion de l'eau, la vétusté des revêtements et certaines structures de jeux, ainsi que le remplacement de certains arbres a été de nouveau souligné.

## Conclusion et suites

Chacun convenait que la réflexion était encore à ses prémises et pointait la nécessité de bénéficier d'un certain temps pour mener à bien la réflexion et le travail conjoint avec les enfants.

Le CAUE proposait la possibilité d'animer un atelier pédagogique « **Ma cour idéale** » autour de la thématique de **programmation/conception de la cour**. Les résultats de ce travail permettraient d'alimenter la réflexion et les propositions d'aménagement que le CAUE se propose de formaliser sous la forme d'une **fiche conseil**.

Compte-tenu du nombre considérable de classes la possibilité d'intervenir en classe n'a pas été retenue. Néanmoins un atelier dans chaque classe pourrait être mené par l'enseignant responsable.

Dans ce cas nous évoquons la possibilité de travailler sur **deux scénarios** différents :

- le maintien de deux cours séparées avec un espace de rencontre ;
- une cour unique pour l'école élémentaire et maternelle (nous évoquons que dans ce cas la gestion de l'espace et de ses usages serait facilitée.)

**Sur votre demande nous pouvons également envisager de vous proposer un fond de plan vierge et une orientation dans les consignes de travail.**

A l'issu de ce travail, une restitution pourra être proposée, à partir de **mai 2020**. Le CAUE capitalisera les propositions afin d'alimenter la réflexion et sera en mesure de vous proposer une fiche conseil.

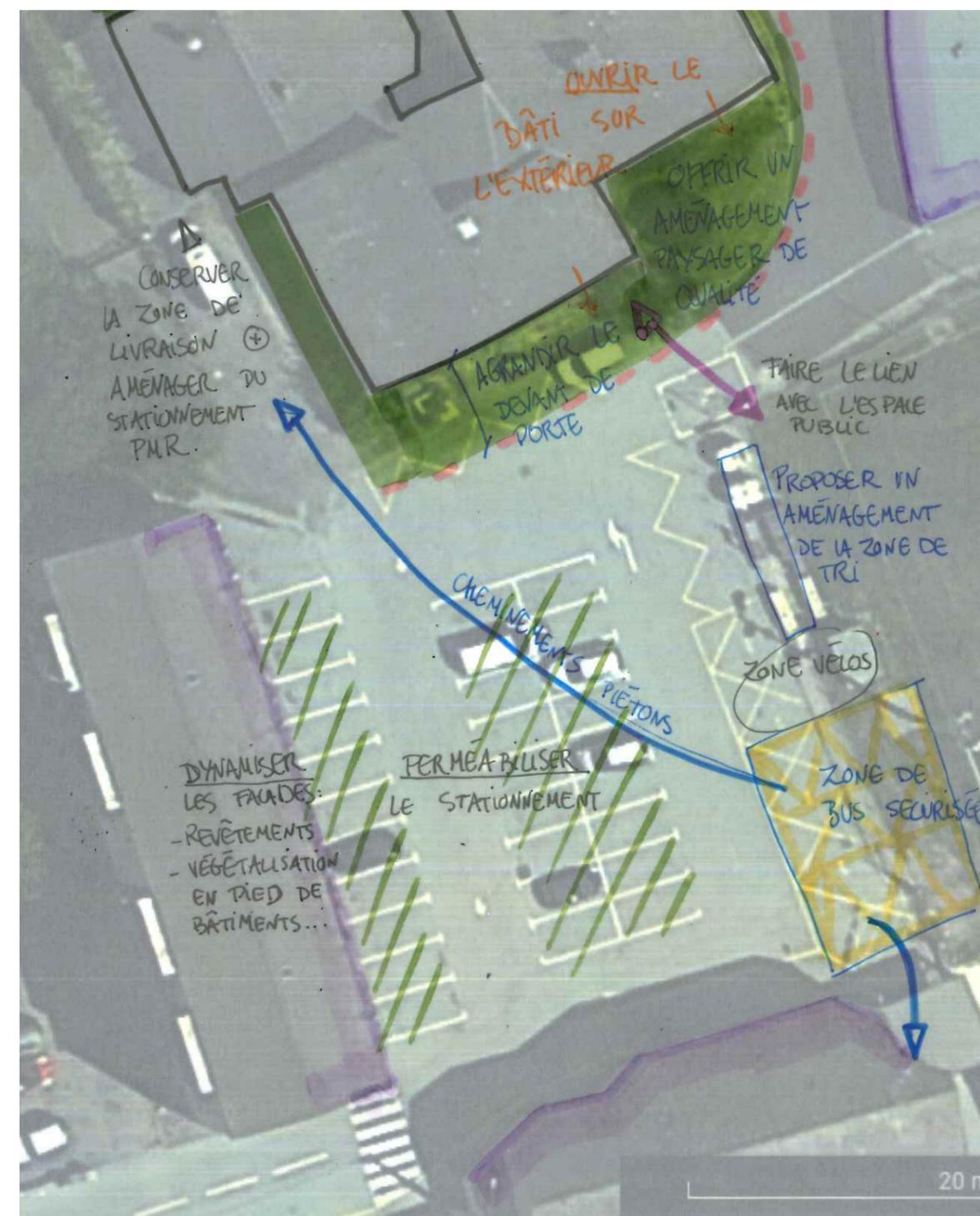
## LA PLACE DU SAGUENAY

La place du Saguenay est tenue par de nombreux établissements publics : le centre d'accueil des Cévennes, le gymnase, un HLM et l'école primaire. Elle donne aussi accès au collège et au stade. L'accès au Tarnon situé juste après le stade est aujourd'hui peu mis en valeur et difficilement repérable par quelqu'un ne connaissant pas les lieux.

De même, les entrées des écoles et du collège ne sont pas signalées. Il n'existe pas de cheminement piéton. Cette place a finalement un fonctionnement très routier qui se borne à du stationnement, mais ne s'envisage pas comme un réel espace public.



Le CAC va lui aussi être rénové, et dans cette optique il est intéressant d'améliorer la qualité globale du lieu. Tout d'abord par la hiérarchisation des usages (modes de déplacements et stationnements divers : automobiles, vélos, bus, piétons..., mais aussi la zone de tri) que par le développement du bien-être (le confort, l'esthétisme et la réflexion autour du développement durable). Ce dernier point pourra être attendu par une large végétalisation du lieu (stationnement perméable, arbres de hautes tiges, massifs...) mais aussi grâce à un traitement de la zone comme un espace public (revêtement de sols, mobiliers).



## LES ÉCOLES PRIMAIRES ET MATERNELLES

### USAGERS DU LIEU :

- Élèves
- Corps enseignant
- Atsem
- Centre de loisir (mercredi et vacances)
- Colonie (vacances d'été)
- Association des parents d'élèves
- Inspection académique
- Rased

### DEUX ÉCOLES

#### Primaire

- 9 classes, 157 élèves
- 14 professeur.es
- 4 AESH
- 1550 m<sup>2</sup> sur 2 niveaux
- Dont 2 préaux :
  - \* 1 couvert ouvert : 260 m<sup>2</sup>
  - \* 1 couvert fermé : 230 m<sup>2</sup>
- Soit 3 m<sup>2</sup> / élève

#### Maternelle

- 5 classes, 80 élèves
- 6 professeur.es
- 4 AESH
- 850 m<sup>2</sup> de plein pied
- Dont 1 préau couvert fermé : 135 m<sup>2</sup>
- Soit 1,5 m<sup>2</sup> / élève

### SERVICES ADMINISTRATIFS

Situés aux premier et deuxième étages

- RASED : 3 personnes, 85 m<sup>2</sup>
- Inspection académique : 130 m<sup>2</sup>

Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.

### LES ACCÈS

Actuellement, l'accès des 2 écoles se fait sur la rue Marthe Boissier dans sa partie la plus étroite.

Le parking et l'arrêt de bus sont situés à l'arrière du préau des primaires, faisant l'angle avec le stade.

L'entrée de l'école primaire : peu esthétique et pratique. Petite, il manque un espace pour que les parents puissent attendre protégés de la pluie ou du soleil. Le garage à vélo utilise le seul espace couvert.

L'entrée de l'école maternelle : elle se fait par la voie de livraison de la cantine. C'est un chemin d'une cinquantaine de mètres de long goudronné et bordé par le bâtiment de l'école imposant et fermé d'un côté, et par une haie très haute de l'autre. Une fois arrivé devant l'entrée, il y a une volonté d'un aspect accueillant avec un préau en bois et plexiglas qui permet donc une lumière intéressante tout en étant protégé de la pluie. Cependant, ce lieu se ressent clairement comme un espace technique.

De plus, aucune structure n'est prévue pour le rangement des vélos des enfants et du corps enseignant, ce qui est un réel manque au niveau de l'école avec de nombreux élèves qui viennent en vélos, mais aussi des parents qui déposent leurs enfants avec une carriole qu'ils laissent à l'école.

### PPMS : Plan Particulier de Mise en Sécurité

M. MAURIN, directeur de l'école primaire est aussi responsable du PPMS, ce qui signifie que les maternelles doivent se déplacer jusqu'à l'école primaire dans ce type de cas.

Le trajet est peu direct, ce qui rallonge le temps de mise en sécurité. De plus, la sensation de tunnel de ce couloir peut accentuer l'effet de panique de ce moment déjà particulier et anxiogène.



Entrée de l'école primaire : des pans de murs imposants ferment de manière brutale le lieu

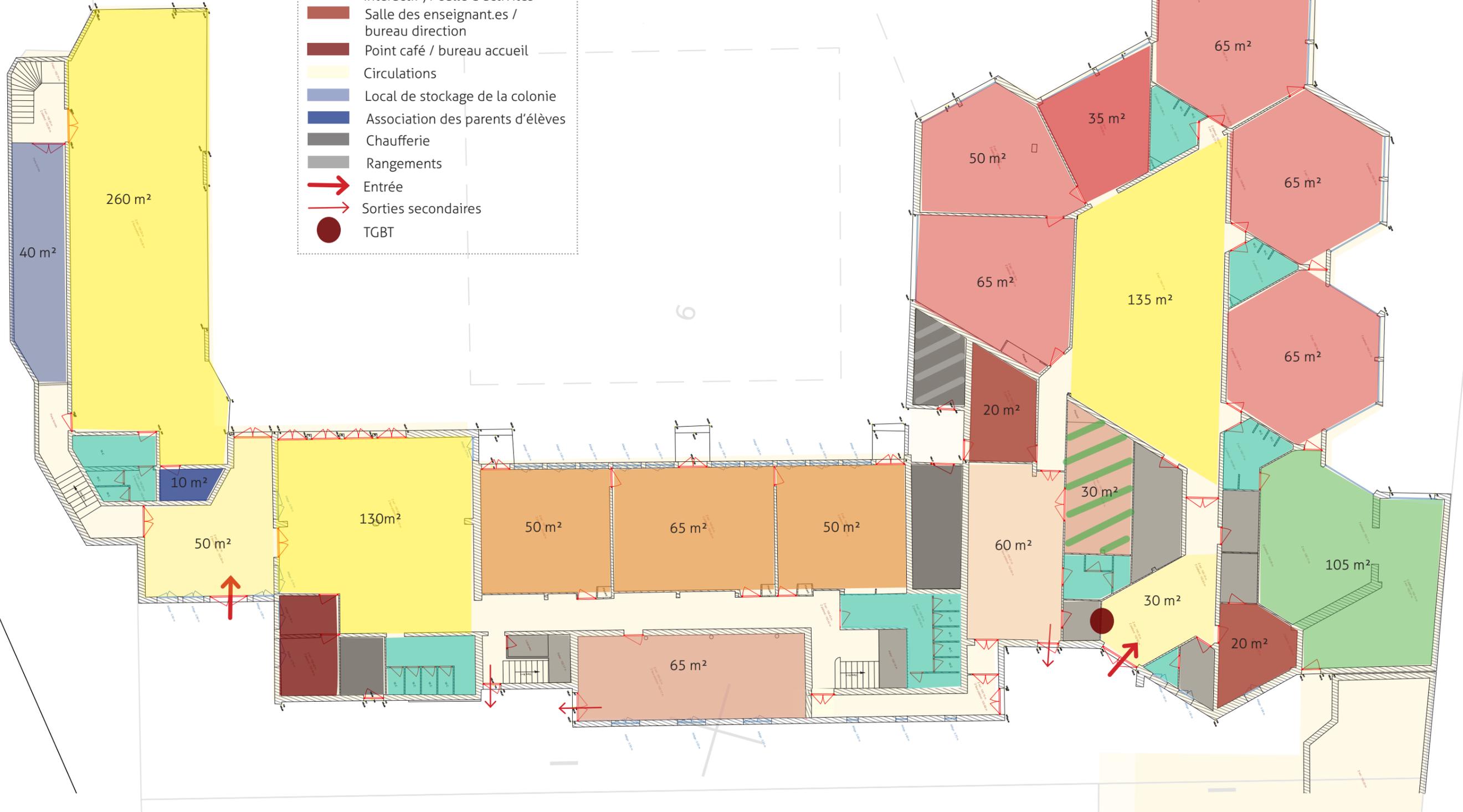


Entrée de l'école maternelle : un espace d'aspect technique auquel il manque des éléments nécessaires



Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.

- Hall
- Préau
- Classe primaire
- Classe maternelle
- Garderie / salle d'activités
- Dortoir
- Bibliothèque
- Sanitaires
- Ancienne salle TBI (tableau blanc interactif) / salle d'activités
- Salle des enseignant.es / bureau direction
- Point café / bureau accueil
- Circulations
- Local de stockage de la colonie
- Association des parents d'élèves
- Chauffage
- Rangements
- Entrée
- Sorties secondaires
- TGBT





- Surchauffe d'été
- Isolation thermique nécessaire
- Isolation phonique nécessaire
- Traitement acoustique nécessaire
- Pas d'apports de lumière naturelle
- Peu d'apports de lumière naturelle
- Serveur à sécuriser
- Traitement des eaux pluviales
- Désordres structurels dans la dalle du plancher du R+1
- Odeurs désagréables dues à des problèmes de plomberie
- Points d'eau manquants

Un système de récupération des eaux pluviales avait été mis en place sous forme de grand bacs à fleurs, cependant ceux-ci sont en fin de vie et il n'y a pas de système d'évacuation.

Pour tout le bâtiment, les réseaux devront être revus :

- Eau : les lavabo de tous les sanitaires sont uniquement équipés en eau froide. Les boutons poussoir sont très durs et ne durent pas assez longtemps. L'eau chaude est amenée par des tuyaux d'arrosage. Il y a un réel problème de sécurité. De plus, de réels problèmes d'évacuation des toilettes entraînent des nuisances olfactives.

- Electricité : de nombreux travaux au coup par coup ont entraîné une profusion de goulottes, gaines apparentes, voire câbles nus, il faudra reprendre certainement le réseau en totalité car il est dangereux en l'état au vu du public de l'établissement.

- Chauffage : en l'état actuel, il y a des surchauffes en hiver qui ont été partiellement traitées à l'aide de thermostats. Il faudra confirmer que ce système est le plus adapté et le plus économique pour le bâtiment par Lozère Energie.

La sécurité incendie devra être contrôlée par un organisme agréé : portes coupe-feu, degré coupe-feu des parois pour les locaux à risque (chaufferie, archives, local de rangement..)

Les 3 préaux sont très bruyants, mais leurs configurations sont complètement différentes :  
 - couvert ouvert  
 - couvert fermé mais largement vitré sur la cour  
 - couvert fermé sans vue sur l'extérieur

Les 3 classes de petite section sont exposées Sud avec de larges baies vitrées, ce qui entraîne des surchauffes en été. Les volumes sous pentes sont très intéressants en terme d'espace cependant, ils entraînent de la résonance qui est désagréable avec un groupe.

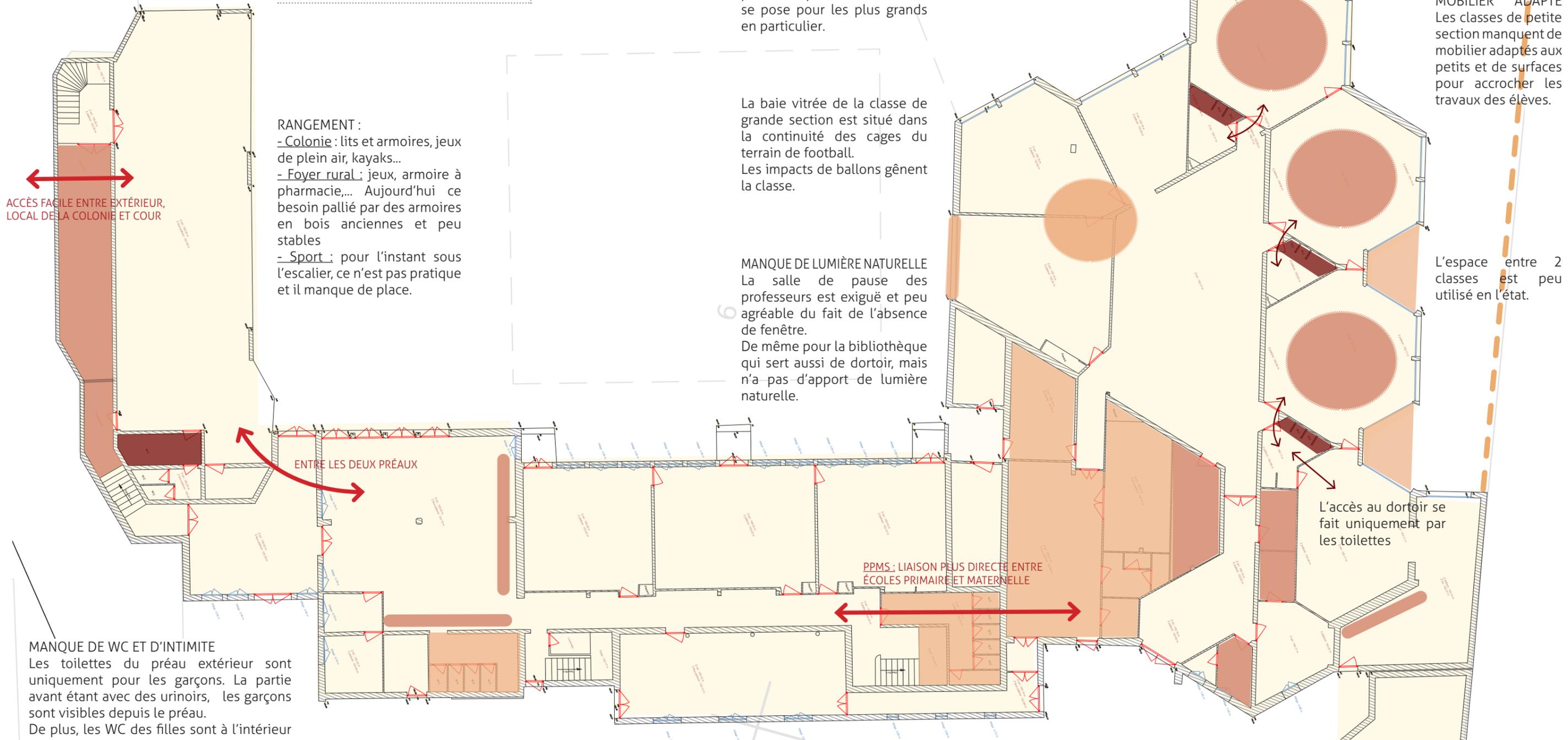
De nombreux lieux ne bénéficient pas de lumière naturelle, en particulier les circulations verticales et horizontales, mais aussi des locaux plus problématiques comme la bibliothèque ou la salle des enseignants de la maternelle.

Le bâtiment peut être vu comme étant refermé sur la cour, opaque à l'extérieur.

L'extension du dortoir a été construite à même le mur de clôture, il n'y a donc aucune isolation dans cette partie.



- Manque de rangements
- Liaison manquante
- Problème d'intimité
- Problème d'usages
- Relations entre 2 espaces



ACCÈS FACILE ENTRE EXTÉRIEUR, LOCAL DE LA COLONIE ET COUR

**RANGEMENT :**  
 - **Colonie :** lits et armoires, jeux de plein air, kayaks...  
 - **Foyer rural :** jeux, armoire à pharmacie,... Aujourd'hui ce besoin pallié par des armoires en bois anciennes et peu stables  
 - **Sport :** pour l'instant sous l'escalier, ce n'est pas pratique et il manque de place.

**MANQUE DE TOILETTES ET D'INTIMITÉ**  
 Chaque classe de petite section à ses toilettes, cependant les 2 classes de moyenne et grande section n'ont pas de WC ce qui pose des problèmes d'usages. De plus les WC n'ayant pas de portes, un problème d'intimité se pose pour les plus grands en particulier.

La baie vitrée de la classe de grande section est située dans la continuité des cages du terrain de football. Les impacts de ballons gênent la classe.

**MANQUE DE LUMIÈRE NATURELLE**  
 La salle de pause des professeurs est exiguë et peu agréable du fait de l'absence de fenêtre. De même pour la bibliothèque qui sert aussi de dortoir, mais n'a pas d'apport de lumière naturelle.

Animer le mur de clôture

**MOBILIER ADAPTÉ**  
 Les classes de petite section manquent de mobilier adaptés aux petits et de surfaces pour accrocher les travaux des élèves.

L'espace entre 2 classes est peu utilisé en l'état.

L'accès au dortoir se fait uniquement par les toilettes

PPMS : LIAISON PEU DIRECTE ENTRE ÉCOLES PRIMAIRES ET MATERNELLE

**MANQUE DE WC ET D'INTIMITÉ**  
 Les toilettes du préau extérieur sont uniquement pour les garçons. La partie avant étant avec des urinoirs, les garçons sont visibles depuis le préau. De plus, les WC des filles sont à l'intérieur dans le préau. Lors de la récréation cette organisation est complexe. Enfin il n'y a que 3 WC par genre, ce qui n'est pas suffisants. La question de l'intimité ( bruit, odeur, ...) devra être particulièrement bien traitée. En effet, par pudeur, honte... les élèves vont trop peu aux toilettes et nombreux sont ceux qui souffrent d'infections urinaires.

**MANQUE DE DOUCHES ET DE WC**  
 Aujourd'hui, il y a seulement 2 douches dont une dans le même box qu'un WC PMR, ce n'est pas suffisant pour l'usage de l'école et de la colonie. Des cloisons ont été implanté devant des fenêtres.

La salle du TBI est peu lumineuse et est au final un lieu de passage. Les sanitaires sont peu pratique et la pièce de rangement donne accès au TGBT, ce qui pose un problème de sécurité.

**RANGEMENTS**  
 - **Sport :** ballons, cerceaux, ...  
 - **Dortoir :** couvertures, oreillers, lits supplémentaires...  
 - **Ménage :** machine, balais, ...  
 - **Archives :** local sécurisé

**VESTIAIRES**  
 Il n'existe aujourd'hui aucun vestiaire pour le personnel (ATSEM...)

## R+1 ETAT DES LIEUX

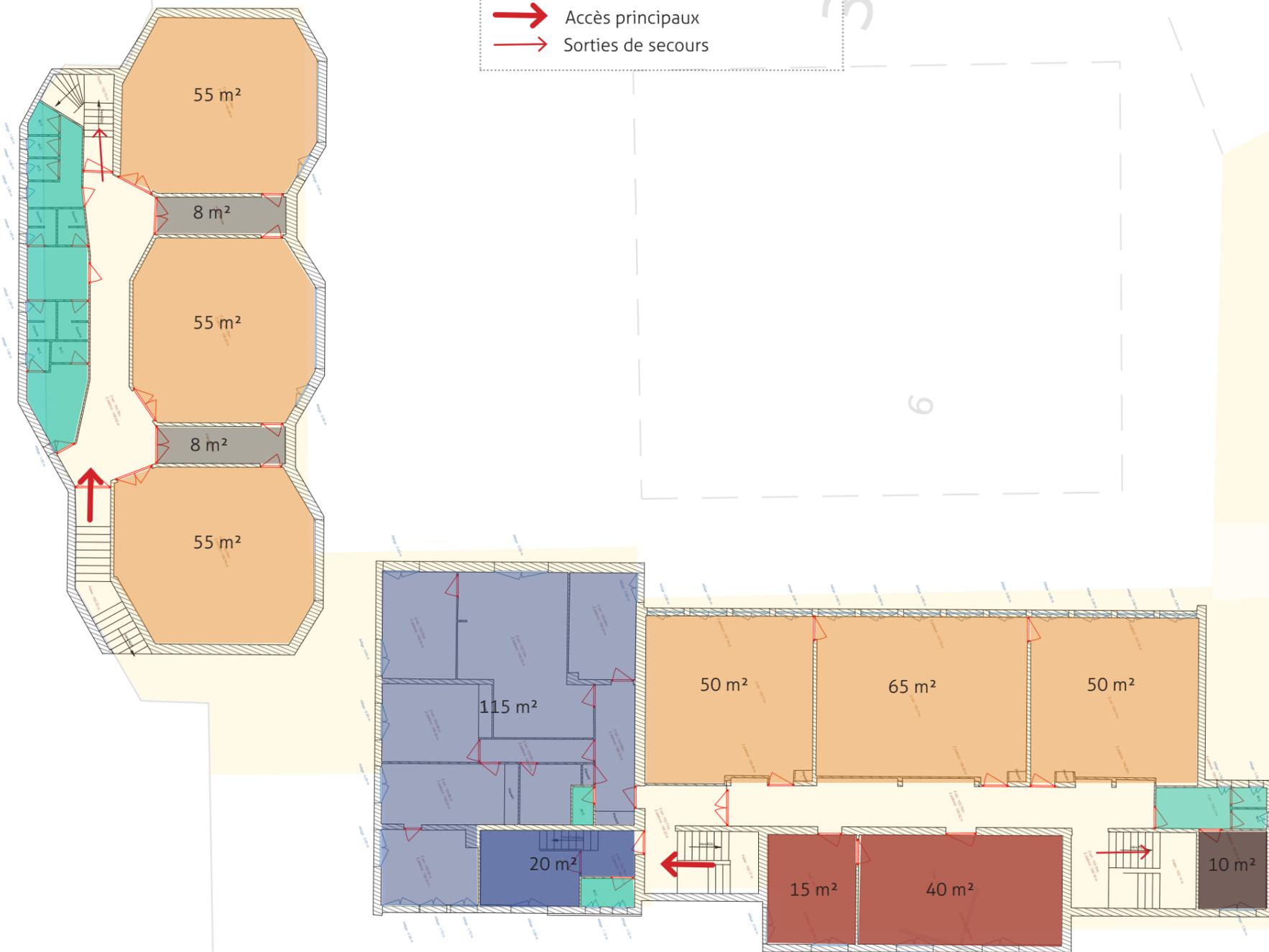


Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.

- Classe primaire
- Sanitaires
- Salle des enseignant.es / bureau direction
- Circulations
- Inspection académique
- RASED
- Archives
- Rangements
- Accès principaux
- Sorties de secours

INSPECTION ACADÉMIQUE  
 - 6 bureaux dont 2 en enfilade?  
 - 1 local archive  
 - 1 WC

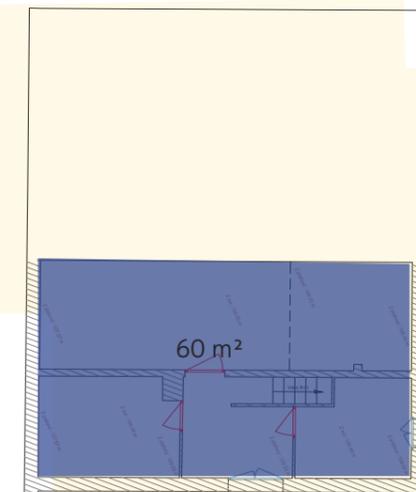
RASED sur 2 niveaux  
 - 3 bureaux  
 - 2 pièces communes  
 - 1 WC



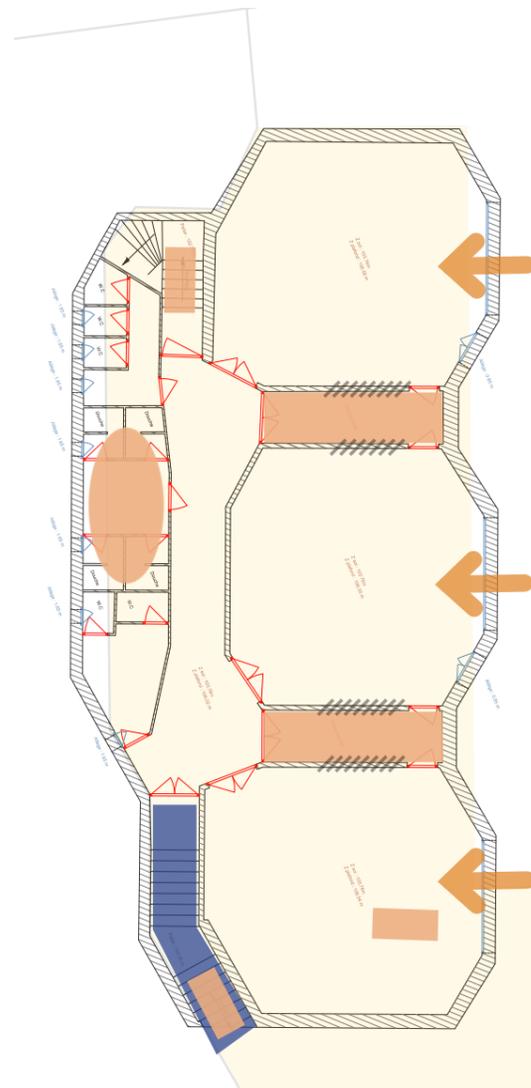
## R+2 ETAT DES LIEUX



Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.



## R+1 ETAT DES LIEUX



### MANQUE / EXCÈS DE LUMIÈRE

- Circulation : les escaliers et les couloirs reçoivent très peu de lumière naturelle. Il est donc nécessaire d'équiper ces espaces d'éclairages, ce qui engendre des dépenses. Ces espaces sont de fait peu agréables à vivre, on peut difficilement accrocher des travaux d'élèves...

- Classe de CP : des velux posent problème car il n'est pas possible de les occulter lors de projection, et selon les heures la lumière est trop directe sur les bureaux et entraîne un éblouissement des élèves.

### DÉSENFUMAGE

L'ensemble du système de désenfumage paraît défaillant, il faudra prévoir un diagnostic complet.

### RANGEMENTS

Les espaces de rangements sont très étroits et ont connu des désordres structurels.

### MANQUE DE SANITAIRES

- Douches : mal placé dans la partie des CP CE1, qui sont très loin des chambres situé dans la partie des maternelles  
 - Réorganisation : Cet espace pourrait être réaménager afin de gagner de la place

### VENTILATION NATURELLE

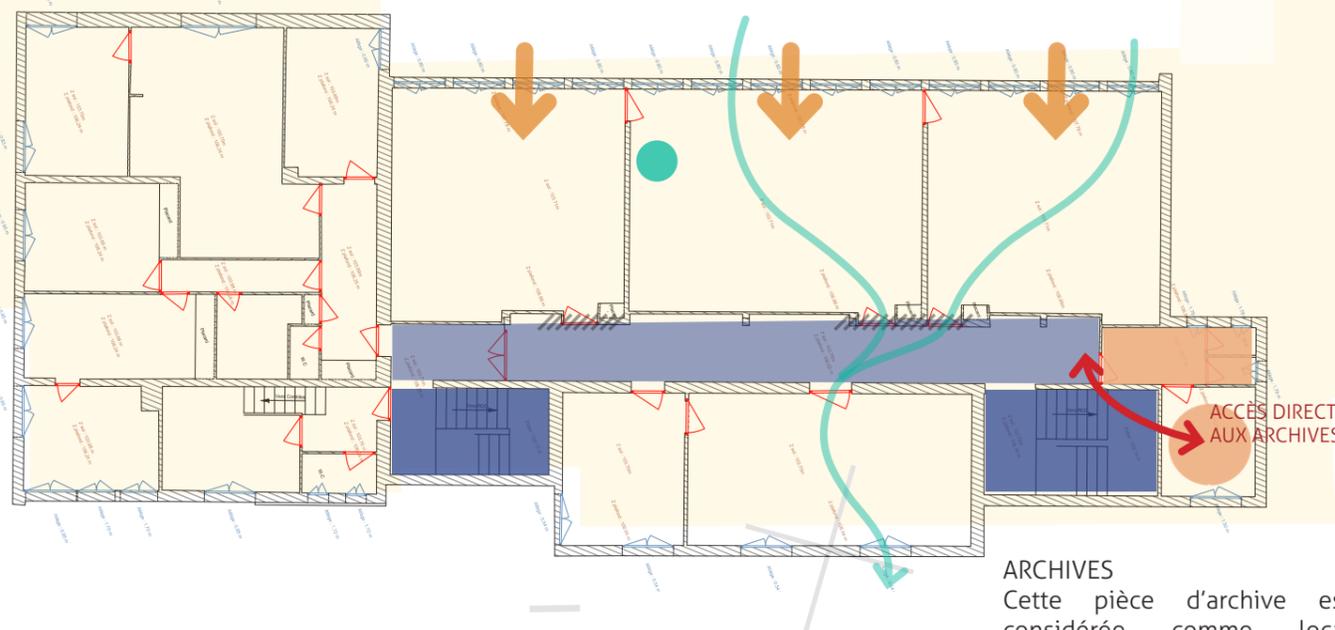
Aujourd'hui, afin de rafraîchir les classes, une ventilation naturelle est mise en place manuellement en ouvrant portes et fenêtres. Cependant, cela entraîne des courants d'air qui font claquer les portes, ce qui endommage les cloisons. La ventilation naturelle est un très bon système pour rafraîchir un bâtiment, tout en assainissant l'air, il faudra trouver un dispositif efficace.

### SURCHAUFFE D'ÉTÉ

Les classes étant largement vitrées au Sud et à l'Est, les apports solaires sont beaucoup trop importants et amène à une surchauffe en été. Le chauffage ayant des problème de thermostats, la chaleur est aussi très forte en hiver. Ce dispositif est intéressant en soit, il faudra seulement pouvoir le maîtriser en été, et régler le chauffage en hiver.

### MANQUE DE SANITAIRES

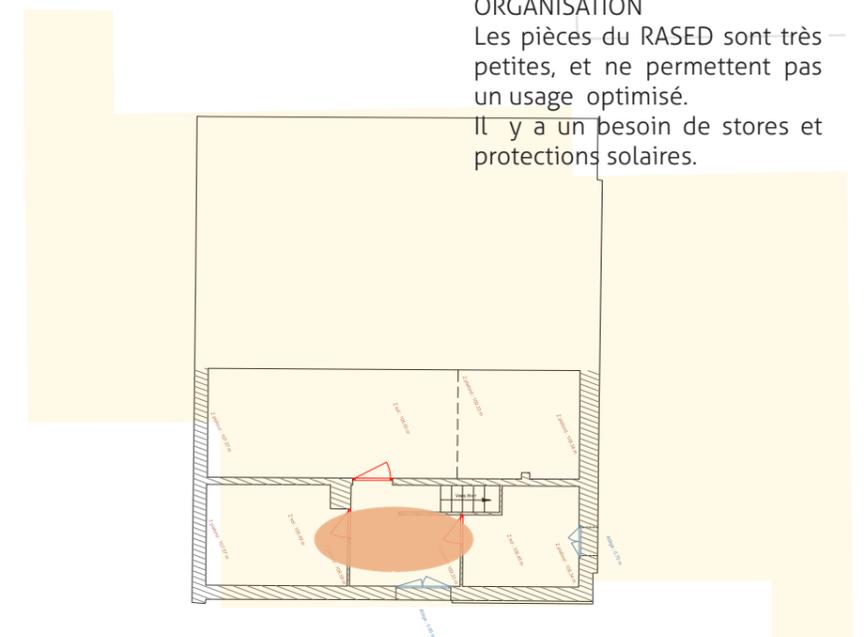
- WC : Sur les 3 classes de CM soit 60 enfants environ, il n'y a que 2 WC à ce niveau, ce qui n'est pas suffisant.



### ARCHIVES

Cette pièce d'archive est considérée comme local à risque en raison de sa destination. Elle doit avoir un traitement particulier de ses parois en terme de coupe-feu et un accès direct aux circulations.

## R+2 ETAT DES LIEUX



### ORGANISATION

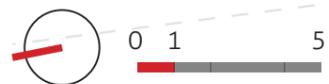
Les pièces du RASED sont très petites, et ne permettent pas un usage optimisé. Il y a un besoin de stores et protections solaires.

### TECHNIQUE

- Surchauffe d'été
- Pas d'apports de lumière naturelle
- Peu d'apports de lumière naturelle
- Manque de point d'eau
- Désordres murs briques

### FONCTIONNEL

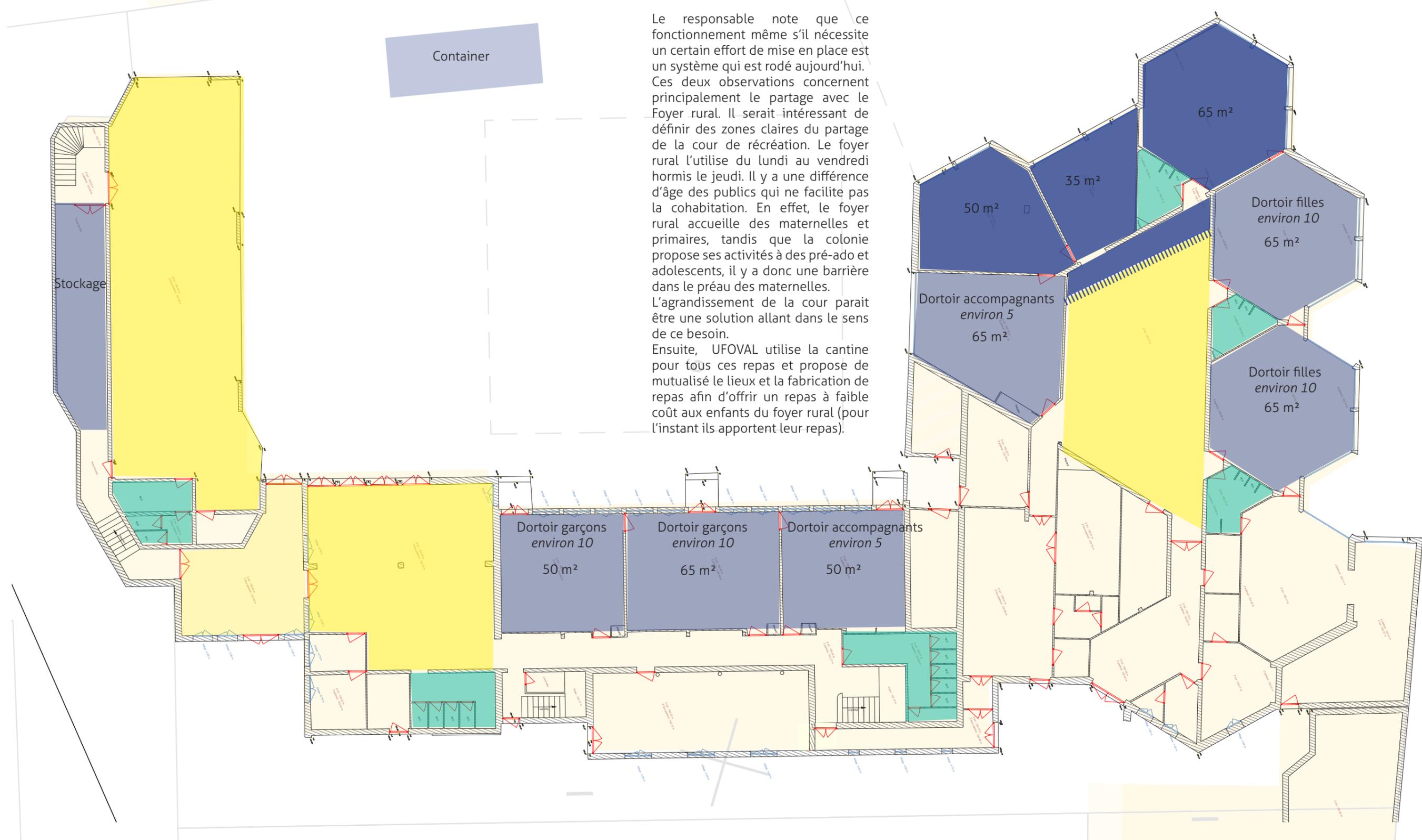
- Manque de rangements
- Liaison manquante
- Problème d'usages
- Ventilation manuelle
- Relations entre 2 espaces



Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.

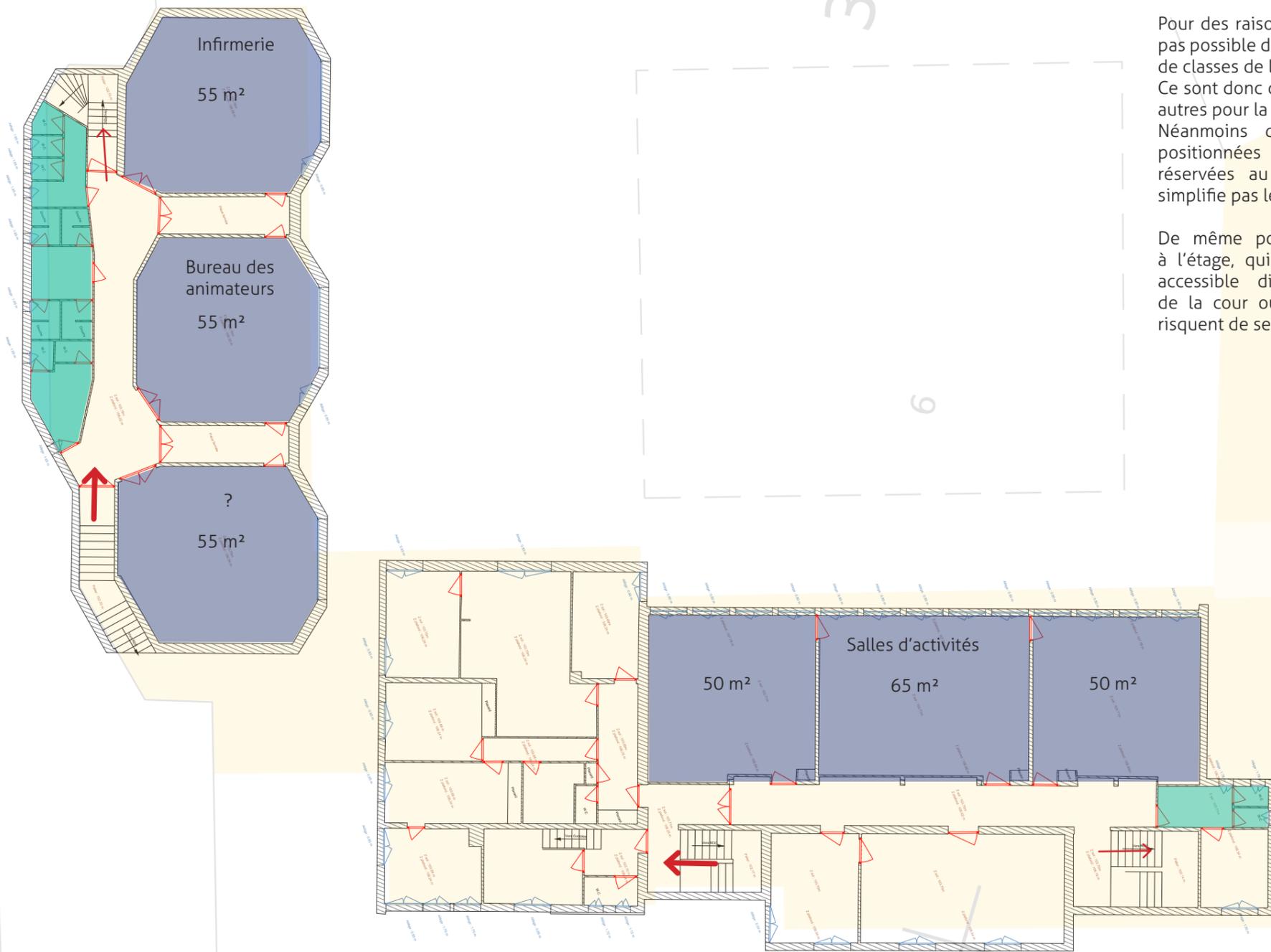
La colonie UFOVAL est partenaire de la mairie depuis 40 ans. Chaque session de la colonie accueille en moyenne 40 enfant et une dizaine d'adultes. Elle utilise la totalité des classes comme dortoir, bureau... en partageant avec le centre de loisir qui est géré par le Foyer Rural.

Le responsable note que ce fonctionnement même s'il nécessite un certain effort de mise en place est un système qui est rodé aujourd'hui. Ces deux observations concernent principalement le partage avec le Foyer rural. Il serait intéressant de définir des zones claires du partage de la cour de récréation. Le foyer rural l'utilise du lundi au vendredi hormis le jeudi. Il y a une différence d'âge des publics qui ne facilite pas la cohabitation. En effet, le foyer rural accueille des maternelles et primaires, tandis que la colonie propose ses activités à des pré-ado et adolescents, il y a donc une barrière dans le préau des maternelles. L'agrandissement de la cour paraît être une solution allant dans le sens de ce besoin. Ensuite, UFOVAL utilise la cantine pour tous ces repas et propose de mutualisé le lieux et la fabrication de repas afin d'offrir un repas à faible coût aux enfants du foyer rural (pour l'instant ils apportent leur repas).





Toutes les surfaces sont des données indicatives qui devront être confirmées par un relevé précis du bâti.



Pour des raisons de sécurité, il n'est pas possible de transformer les salles de classes de l'étage en dortoir.

Ce sont donc des salles d'activités et autres pour la colonie.

Néanmoins quatre douches sont positionnées au dessus du préau réservées au garçons, ce qui ne simplifie pas le fonctionnement.

De même pour l'infirmierie située à l'étage, qui de ce fait n'est pas accessible directement accessible de la cour où les petits accidents risquent de se produire.

## LA COUR ÉTAT DES LIEUX

Comme vu dans le compte rendu de 2020, la cour est partagée en 3 espaces :

- la partie des primaires sur 1280 m<sup>2</sup> environ pour 157 élèves, soit 8 m<sup>2</sup> / élèves
- la partie maternelles sur 425 m<sup>2</sup> environ pour 80 élèves, soit 5 m<sup>2</sup> / élèves
- une zone de rencontre au centre autour de la cabane et du toboggan.

La zone est entièrement goudronnée, jusqu'au pieds des arbres qui ont connu des tailles sévères. Le manque d'ombrage se fait sentir.

L'espace central réservé jeux de ballons laisse peu de place à d'autres types d'activités, et les cages de but, placées devant les vitres de la maternelle, entraînent nuisances sonores, stress et déconcentration pour cette classe.

Le ruban de terrain entre la cour et le stade à l'Est pourrait être annexé avec une partie allant à mi-terrain. Cet ajout ferait environ 800 m<sup>2</sup>.

L'avancée du projet définit un champ d'action beaucoup plus large que celui imaginé initialement autour de la cour, et amène à le penser en phases. La cour étant la dernière étape des travaux, elle sera à réfléchir en lien avec la rénovation des façades, mais les animations avec les scolaires seront à intégrer plus en avant dans le projet.

